

Доклад

Тема: «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках информатики».

Учитель информатики

Исаева Светлана Васильевна

О том, какими качествами должен быть наделен современный выпускник, придерживаются различного мнения. Кто-то считает, что это глубокие знания, кто-то, что это воспитание, а третьи называют интеллект и творческие навыки, умение учиться и саморазвиваться. Но в чем мнение совпадает - это то, что школа должна помочь детям стать счастливыми: самореализоваться, чтобы найти своё место в жизни, обрести верных друзей.

А поэтому необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", надо понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?", "Как мне этому научиться?" и "Где я смогу эти полученные знания применить?". Другими словами формировать универсальных учебных действий (УУД).

Что же такое «универсальные учебные действия»? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

Виды универсальных учебных действий

Познавательные УУД – включают обще-учебные, логические, знаково – символические, а также действия постановки и решения проблем.

Обще-учебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, само-регуляция).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- само-регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- **Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- Создание необходимых условий, связанных с внедрением сотрудничества в обучение.
- **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Видами коммуникативных действий являются:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:
 - самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смысло-образование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
 - нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Как сформировать Универсальные учебные действия?

Отмечать успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.

Показывать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслировать детям смысл учения..

Привлекать детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

Обучать детей приемам работы в группах, показывать, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогать детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

Уделять внимание самопроверке детей, обучать их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Оценивать не только самим, но и позволять детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока вместе с детьми оценивать то, чему научились, что получилось, а что нет.

Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – составлению плана, пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Учить делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

Искать способ увлечь детей знаниями.

Учить ребенка обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.

Давать шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка –это нормально –главное –уметь учиться на ошибках.

Стараться помочь найти самого себя, проявить себя в создании на уроках творческих мини-проектов.

Стараться учить ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решать возникающих проблем.

Перед тем, как начать что-то делать, предложить составить план действий.

Ненавязчиво показываю детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

В реализации универсальных учебных действий необходимо развивать разные способы выражения своих мыслей, как то: искусства спора, отстаивания собственного мнения, а также уважения мнения других.

Организовывать деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

В формирования универсальных учебных действий применять преемственность

Список литературы.

1. Скрипкина Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
2. Зайцев, В. Формирование ключевых компетенций учащихся средствами информатики / Сельская школа. - 2009.
3. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».
4. Сайт учителя Бугаевой О.А. Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» -<http://bugaevaoa.ucoz.ru>
5. Шишкина, Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на уроках информатики. [Электронный ресурс] 2009.